



개별교육계획

학부모 안내서

저자: Catherine Abraham 및 Joyce Gram

협력: BC Confederation of Parent Advisory Councils



개별교육계획: 학부모 안내서

Copyright © 2010–2014 Catherine Abraham 및 Joyce Gram

2014년 개정 및 재판

저자들이 BC Confederation of Parent Advisory Councils와 협력하여 제작함.

이 간행물은 Catherine Abraham 및 Joyce Gram이 저자로 명시될 경우에 한하여 사전 허락 없이 복사될 수 있습니다.

감사의 말

이 안내서의 저술 및 감수를 위해 지원과 격려를 아끼지 않은 다음 여러분께 진심으로 감사드립니다: 브리티시컬럼비아 주 교육부(Ministry of Education) 다양성및형평성부(Diversity and Equity Branch), Linda Siegel, Julie Parker, John Wilson, Wendy Holtan, Barb Lund, Jennifer King, Diana Fournier, Kelly Dvorak, Deborah Garrity, Dawn Dixon. 또한 2014년 재판 발행을 위해 이 안내서를 감수해준 Jennifer Mezei를 비롯하여 Susan Wilson, Bonita Zarrillo, Jocelyn Schonekess, Heidi Darroch, Shar McCrory, Vivienne Megas 등에게도 감사드립니다. 이 안내서의 내용에 대한 책임은 전적으로 저자들에게 있습니다. 이 안내서에 개진된 의견은 저자들의 의견이며, 감수자들의 의견이 반영되지 않았을 수도 있습니다.

저자 소개

저자들은 20여 년간 브리티시컬럼비아 주에서 학부모 교육에 몸담았습니다. Catherine Abraham은 특수교육, 학부모 지원, 정책 개발 등의 분야에서 학부모를 위한 저술 활동에 힘쓰고, Joyce Gram은 소식지 및 웹사이트를 통하여 모든 분야에서 학부모를 위한 저술 활동에 힘써왔습니다. 이들 두 저자는 학교 및 교육청의 학부모자문위원회에서 다양한 집행 및 지원 직책을 맡아 브리티시컬럼비아 주 차원의 활동에 종사해왔습니다.

저자 연락처: parenteducation@hotmail.com

저자들이 저술한 기타 학부모 안내서(전자판):

Student Assessment in B.C.'s Public Schools: A Guide for Parents

Building Student Success in B.C.'s Public Schools: A Guide for Parents

Aboriginal Education: A Discussion Guide

Reading: Breaking Through the Barriers. A Discussion Guide

이 안내서의 전자판은 다음 웹사이트에 올려져 있습니다:

<http://www.bccpac.bc.ca/resources/individual-education-plans-guide-parents>.

목차

개요	2
협력 – 협력이란 무엇인가?	3
협력을 통한 IEP 목표의 예	4
IEP에서의 아동의 역할	5
학습의 이해	6
아동의 학습 유형	7
아동의 학습 유형에 따른 IEP 목표의 예	8
전환	9
전환에 따른 IEP 목표의 예	10
IEP의 조정	11
IEP의 수정	12
프로그램 조정에 따른 IEP 목표의 예	13
아동의 진전에 대한 보고	14
권리와 의무	15
문제가 생길 경우	16
참고 문헌 및 자료	17

개요

개별교육계획(Individual Education Plan - IEP) 회의가 무엇을 하는 것인지 잘 모르는 학부모가 많습니다. 자녀를 대리하여 학교 교직원을 만날 때 위축감이 들거나 겁이 날 수도 있습니다. 무엇을 어떻게 해야 할지도 모르고, 회의에서의 자신의 역할이 무엇인지도 잘 모를 경우가 많습니다. IEP의 기본적인 틀은 BC 주 어디나 똑같지만 그 진행 방식은 각 학구마다 조금씩 다를 수 있습니다.

어떤 IEP 안내서는 법규 및 정책상의 권리와 의무에 중점을 두고 있지만, 저희가 이 안내서에서 사용하는 접근법은 다릅니다. 저희의 초점은 IEP 회의가 어떻게 진행되고, 어떻게 해야 학부모 여러분과 자녀가 학교와 협력하여 이 회의에서 여러분 자녀를 위한 최선의 결과를 얻을 수 있는지 설명하는 것입니다.

여러분 자녀에 대해 가장 잘 아는 사람은 학부모 여러분입니다. 학교는 여러분이 자녀에 대해 알고 있는 것을 바탕으로 여러분 자녀의 학습 방식에 적합한 맞춤형 교육 방식을 설계합니다. 이상적인 IEP는 자녀에 대한 여러분의 지식을 교육에 대한 학교의 지식과 결합한 것입니다. IEP 회의는 여러분 자녀를 가르치고 학업적 성공을 이끌기 위해 학교가 할 일을 계획하는 것입니다.

IEP는 다음과 같은 요소로 이루어져 있습니다:

- 여러분 자녀의 학습을 돕기 위한 목표와 전략
- 여러분 자녀를 위한 각종 서비스 및 자원
- 여러분 자녀의 진전을 추적하는 방법

또한 IEP에는 여러분 자녀를 위해 교과과정이 어떻게 조정 또는 수정될지 명시될 수도 있습니다. 이 안내서에는 이 모든 것을 예시하여 IEP 개발을 위한 팀워크를 보여주는 목표의 예가 기재되어 있습니다.

IEP에는 다양한 교직원의 역할과 의무가 기재될 수 있지만, 학부모 여러분의 역할과 의무는 기재되지 않습니다. IEP는 여러분의 지식과 의견을 반영하지만, 여러분이 집에서 할 일보다는 학교가 여러분 자녀를 위해 할 일을 기록한 것입니다.

무엇보다 IEP는 여러분 자녀의 상황이 바뀔 때 따라 변경될 수 있고, 또 실제로 변경되는 '살아 있는 문서'입니다.

학교와 학부모가 서로 지식을 공유하는 것은 아동에게 유익한 일입니다. 특정 아동을 위해 학부모와 학교가 협력하여 개발한 이상적인 IEP는 모든 아동의 고유성을 인정하고 아동의 학습을 돕습니다.

다니엘이 병원에서 퇴원하여 집에 왔을 때는 아이가 이런저런 어려움을 많이 겪고 있었기 때문에 이제 내 삶이 고달파지겠구나 하고 생각했어요. 하지만 그게 아니었어요. 나는 지금 전에는 꿈도 꾸지 못했던 행복을 누리고 있어요. 그리고 이런 기쁨은 바로 우리 아들 덕분이예요. 나를 마음이 넓은 사람으로 만들어주고, 내가 얼마나 유능한 사람인지 깨닫게 해주죠. 우리 아들은 나를 가르치는 선생님이예요.

—캐롤린 머리, *Acceptance*

협력 - 협력이란 무엇인가?

조사 결과는 명백합니다. 즉, 학생은 부모가 동참할 때 학교 생활을 더 잘합니다. 최근 몇 년 동안 모든 학교가 학부모의 참여를 촉진하고 더 ‘학부모친화적’인 학교가 되기 위해 많은 변화를 시도했습니다.

그러나 특수교육이 필요한 우리 아이들을 지원하는 데 필요한 협력의 수준은 전형적인 학부모의 참여를 능가하는 것입니다. 저희는 이제 대부분 학교에서 받아들이고 있는 지원 역할을 맡는 데 그치지 않고, 학부모에게 동등한 발언권을 부여하는 역할을 맡아야 합니다.

같은 학부모의 입장에서 우리는 IEP 회의를 학교와의 협력의 장으로 여길 수 있습니다. 협력관계가 효과적이 되려면 상호 신뢰와 노력이 필요합니다. 무엇보다 중요한 존중과 배려의 바탕이 확고하게 정립될 수 있도록 우리 학부모가 할 수 있는 일은 많습니다.

협력 증진을 위한 방법:

- 학교 교직원에게 IEP 회의의 규모를 되도록 작게 해달라고 요청하십시오. 인원이 적을수록 원활한 협력의 가능성이 더 많습니다. 많은 인원이 참석한 회의는 정보의 공유에 그치는 경향이 있습니다.
- 누가 회의에 참석할 것이며 각 참석자의 목적이 무엇인지 알아보십시오. 다른 참석자들과 공유할 보고서가 있을 경우, 회의 며칠 전에 미리 보고서를 배부하고, 다른 참석자들에게도 보고서를 미리 배부해달라고 요청하십시오.
- 오해의 소지를 없애기 위해 목표 및 전략을 명료하게 써 보일 수 있는 화이트보드, 노트북 컴퓨터, 플립 차트 또는 칠판을 요청하십시오.
- 회의의 시간 제한을 확인하십시오. 되도록 시간 제한을 지키고, 다른 참석자들에게도 그렇게 해달라고 요청하십시오. 그리고 회의가 끝날 때까지 주의를 집중하십시오.
- 지속적 통신 수단으로서 이메일, 전화 또는 서신 중 어느 것이 여러분에게 가장 편리한지 말씀하십시오. 학교와의 원활한 협력을 위해 여러분에게 필요한 것을 교사 및 다른 교직원에게 알리는 것이 바람직합니다.
- 긴장되는 것은 자연스러운 일입니다. 그리고 여러분의 느낌을 토로할 수 있다면 더욱더 바람직합니다. 다른 사람에게 여러분의 느낌을 솔직하게 말하는 것은 여러분의 열린 마음을 나타내며 분위기를 한결 부드럽게 만들어줍니다.
- 학교 교직원에게 목표를 적게는 3가지, 많게는 5가지로 한정해달라고 요청하십시오. 목표가 너무 많으면 명확한 초점이 없는 IEP가 만들어질 수 있습니다. 단기 및 장기 목표를 포함하십시오.
- 실패할 수도 있다는 것을 받아들이십시오. 모든 것이 다 잘 될 수는 없다는 것을 이해하며, 효과가 없는 전략에서 교훈을 얻고자 한다는 태도를 여러분이 나타내면 교직원은 과감하게 새로운 방법을 시도해보게 됩니다.
- 비난하기보다는 질문을 하십시오. IEP 회의는 갈등을 해결하기 위한 것이 아닙니다.
- 회의가 끝날 때 여러분의 의견을 제시하는 한편 다른 참석자들의 의견을 물으십시오. 서로의 입장과 관점을 이해하는 것이 바람직합니다.

혼자서는 할 수 있는 일이 별로 없지만 함께 하면 훨씬 많은 일을 할 수 있다.

—헬렌 켈러

협력을 통한 IEP 목표의 예

조는 얼마 전 유아원에서 동네에 있는 학교의 유치원으로 옮겼습니다. 조는 자폐증 진단을 받은 아이입니다. 학교에서는 종일제 유치원 프로그램을 제공하고 있지만, 조의 어머니는 종일제 프로그램이 조에게 너무 길지 않을까 생각합니다. 조는 매일 유치원에서 지내는 시간을 점차 늘렸습니다. 조는 다른 아이들과 함께 노는 것을 좋아하지만 다른 아이들과 어울리는 데 약간의 어려움이 있습니다. 언어를 구사하는 데 어려움이 있고, 시각적 정보가 제공될 때 더 잘합니다. 조는 학교에서 컴퓨터를 사용하는 것을 좋아합니다. 학교를 좋아하긴 하지만 특히 새로운 상황에서는 불안해지는 경향이 있습니다. 조가 가장 편하게 지낼 수 있는 곳은 체계적인 환경입니다.

목표: 동료들과의 상호작용을 위한 조의 사회적 기술 및 능력 키우기

전략

담임교사가 할 일:

- 학급 전체를 위한 시각적 일과표 등의 체계적인 시각교육 기술을 활용한다.
- 조가 가장 잘할 수 있는 분야에서 수준 높은 체계적 활동을 활용한다.
- 매일 조에게 동료와 함께 하는 컴퓨터 활동 학습 시간을 부여한다.
- 체계적이고 지원이 제공되는 쉬는시간 활동을 제공한다.

보조교사가 할 일:

- 사회적 언어의 발달과 문식력 개발을 위해, 짝지 및 소집단 학습 활동에서 조에게 일대일 지원을 제공한다.

- 조의 불안감이 커지는 시간 및 활동을 식별하고, 그럴 경우를 기록하는 일지를 쓴다.
- 매일 조에게 동료와 함께 하는 컴퓨터 보조 수학 학습 시간을 제공한다.

목표 평가

교사는 2주마다 조의 부모와 함께 일지를 활용하여, 조가 학교에서 지내는 시간의 증가와 불안감 대처 능력의 진전을 검토한다.

조는 한 달 안에

- 다른 학생 2명과 교우관계를 형성한다.

조는 두 달 안에

- 일지에 기록된 것과 같은 불안감 발생 사례가 하루 1건 이하로 줄어든다.
- 반일제 프로그램에 전면 참여한다.

이 목표는 3개월 후 조의 부모와 함께 검토됩니다.

비고

- 해당 가정은 점진적 진입, 반일제 유치원, 친구 사귀기, 컴퓨터 사용 등의 목표를 위해 학교와 협력했습니다.
- 자원교사가 조의 IEP에 개입할 가능성이 많습니다. 자폐증 학생 지원 전략 개발 훈련을 받은 자원교사가 있는 학구가 많습니다.

IEP에서의 아동의 역할

자녀가 IEP 회의에 참석하는 것을 잘 받아들이지 못하는 학부모가 많습니다. 사람들이 모여 자신에 대해 의논하는 것에 위축되거나 위압감을 느끼지 않을까 생각하기 때문입니다. 너무 당황해서 자신에 대해 이야기할 수도 없을 텐데... 무슨 의논을 하는 것인지 이해할 수나 있을까?

우리 아이들이 의무적으로 IEP에 참석해야 하는 것은 아니지만 그럴 자격은 있습니다. 학생(특히 고등학생)도 참석하는 것이 바람직합니다. 회의가 열리기 전에 자녀의 참석에 대해 담임교사와 상의하는 것이 좋습니다.

(흥미롭게도, 미국의 경우 만 14세 이상의 특수교육 대상 학생은 졸업 후 계획에 대해 알아볼 수 있도록 의무적으로 회의에 참석해야 합니다.)

자녀가 회의에 참석하기를 원할 경우, 회의에 대해 자녀와 이야기하십시오. 누가 회의에 참석할 것이고 어떤 질문을 받게 될지 자녀에게 말해주십시오. 자녀가 이미 IEP가 있을 경우에는 특히 자녀의 강점과 가장 효과적인 학습 방법에 중점을 두고 자녀와 함께 IEP를 검토하십시오. 미리 회의에 대해 이야기함으로써 자녀가 자신의 목표와 강점, 도움이 필요한 분야 등에 대해 스스로 생각해볼 시간을 가질 수 있습니다.¹

자녀가 회의에 참석하지 않기로 할 경우에도, 자녀가 회의에 참석할 경우와 마찬가지로 목표 설정에 자녀가 동참하게 할 수 있습니다.² IEP가 완성되면 담임교사 및 자녀와 함께 IEP를 검토해볼 수 있습니다.

자녀가 IEP 회의에 참석하건 하지 않건, 자녀가 스스로를 옹호하는 법을 배우도록 하는 것이 중요합니다. 자신의 능력이나 장애에 대해 잘 알수록 자신의 옹호자 역할을 더 잘할 수 있습니다. 특히 나중에 중고등학교에 진학하여 담당 교사가 여러 명이 될 때는 이런 능력이 더욱더 중요합니다.

¹ 유용한 면담 개요를 읽어보려면 B.C. 주 교육부의 특수교육 대상 학생에 대한 개별교육계획: 교사를 위한 자원 안내서 (*Individual Education Planning for Students with Special Needs: A Resource Guide for Teachers*) 부록 3을 참조하십시오.

² 위 자료의 부록 2에는 회의에 대비하여 미리 알아볼 수 있는, 여러분 자녀에 대한 질문이 제시되어 있습니다.

당신이 사과를 하나 가지고 있고 나도 사과를 하나 가지고 있는데, 우리가 이 사과를 서로 교환하면 우리는 여전히 사과를 하나씩 갖고 있게 된다. 하지만 당신이 아이디어가 하나 있고 나도 아이디어가 하나 있는데, 우리가 이 아이디어를 서로 교환하면 우리는 각자 두 가지 아이디어를 갖게 된다.

—조지 버나드 쇼

학습의 이해

아이들은 여러 가지 방식으로 배운다는 것을 저희는 잘 압니다. 그리고 아이들이 점점 자라면서 서로 다른 독특한 방식으로 배우는 것을 선호하게 된다는 것도 압니다. 아이들이 성공하려면 적응하는 법을 배워야 합니다.

오랜 세월 동안 교육자들은 학습의 과정을 연구하여, 학습이 어떻게 이루어지는지 설명하는 여러 가지 방식을 개발했습니다. 그러나 학습은 매우 복잡한 과정이기 때문에 이러한 여러 가지 모델 중 다수는 입증할 증거가 거의 없습니다. 그래서 지금도 교육자들 사이에서는 학습을 설명하는 ‘옳고 그른’ 방식에 관한 갑론을박이 계속되고 있습니다.

이 안내서에서 저희는 학습장애 분야에서 널리 사용되는 간단명료한 모델 한 가지를 제시하기로 했습니다. 궁극적으로 이 모델이 ‘옳은’ 것으로 증명되지 않을 수도 있겠지만, 우리 아이들의 독특한 학습 방식을 분석하기 시작하는 단계에서는 유용할 수 있습니다. 모든 아동은 다음과 같은 범주 중 2개 이상에 속하는 특징을 나타낼 수 있다는 것에 유의하십시오.

시각학습자는 정보를 눈으로 보는 것을 좋아합니다. 이들은

- 세부적인 시각 정보를 기억합니다.
- 학습하는 것을 눈으로 보는 것을 선호합니다.
- 항상 종이나 펜을 가까이 두려 합니다.
- 이야기를 들으면서 낙서를 합니다.
- 강의를 잘 따라가지 못할 수 있습니다.
- 지시 또는 전화번호를 기록하는 것을 좋아합니다.

시각학습자는 조용한 곳을 선호하고, 말하는 사람을 바라보는 것을 좋아할 수 있습니다. 학급 앞자리에 앉으면 더 잘할 수 있습니다.

청각학습자는 정보를 귀로 듣는 것을 좋아합니다. 이들은

- 구두 토론을 좋아합니다.
- 큰소리로 말함으로써 기억합니다.
- 무엇이든지 말로 설명해주어야 합니다.
- 글로 쓴 지시를 따르는 데 어려움이 있을 수 있습니다.
- 무엇을 학습할 때 혼잣말을 합니다.
- 전화번호를 되풀이하여 읽음으로써 외웁니다.

청각학습자는 짝지와 협동하는 것을 선호할 수 있으며, 주제에 관해 이야기할 때 학습 효과가 좋습니다.

운동학습자 또는 촉각학습자는 사물을 만지거나 조작하는 것을 좋아합니다. 이들은

- 활동을 선호합니다.
- 이야기 또는 학습의 주제를 실제로 행하고 싶어 합니다.
- 이야기를 듣거나 하면서 돌아다니는 것을 좋아합니다.
- ‘말할’ 때 흔히 손을 사용합니다.
- 어떤 사물에 대해 배울 때 손으로 만져보는 것을 좋아합니다.
- 누가 무슨 말을 했는지보다는 누가 무슨 행동을 했는지 돌이켜봄으로써 기억합니다.
- 직접 체험해보는 적극적 학습이 필요합니다 (촉각 및 운동)
- 무엇을 조립할 때 설명이 필요하지 않습니다.

운동학습자 또는 촉각학습자는 학습활동을 할 때 자주 쉬어야 할 수 있으며, 학습 중에 꼼지락거릴 수 있는 구실이 필요할 수 있습니다.

아동의 학습 유형

자녀의 학습 유형을 특징적으로 분류하는 것은 어려울 수 있지만, 그것은 우리가 이미 알고 있는 것을 그러한 용어로 생각하지 않기 때문일 뿐입니다. 주제가 다른 방식으로 제시되면 우리 지식의 진정한 깊이를 나타내게 됩니다.

아이들에게 어떤 중요한 말을 하고자 할 때, 우리가 무엇을 하는 것인지 설명하는 데는 아무 어려움도 없습니다. 이를테면, 한쪽 무릎을 꿇고 아이와 눈을 맞추면서 간단하게 말하거나, 아이에게 방금 한 말을 되풀이해보라고 할 수 있습니다. 어떻게 하는 것이 아이에게 효과가 있는지는 부모가 잘 압니다.

아이에게 새로운 게임, 퍼즐 또는 장난감을 줄 때, 아이가 그것에 어떻게 접근할지 우리는 잘 압니다. 부모는 아이의 학습 유형을 본능적으로 압니다. 저희의 도움을 통해 학교와 담임교사도 알아야 합니다. 이 정보는 IEP에 기재되어 목표와 전략을 세우는 데 사용되어야 합니다. 학교에서 시행하는 여러 가지 평가는 저희의 관찰을 확인해주고 아동의 학습 유형을 규명해줄 수 있습니다.

IEP에 어떤 내용이 기재되어야 하는지는 교육부에서 정합니다. 모든 학구는 각각의 필요에 적합한 형식을 개발할 자유가 있습니다. 저희는 언제든지 우리 아이들에게 적합하도록 어떤 내용을 첨가하거나 변경해달라고 요청할 수 있습니다. 예를 들어, 저희는 다음과 같은 목록을 만들고자 할 수 있습니다:

우리 아이는 다음과 같은 경우에 학습 효과가 가장 크다:

- 학급 앞자리에 앉을 수 있을 때
- 주어진 과제를 다른 아이들이 먼저 하는 것을 지켜볼 수 있을 때
- 지시를 간단하게 하거나 몇 단계로 나누어 할 때
- 주어진 과제를 수행하기 전에 그에 대해 토론할 기회가 주어질 때
- 평온하고 조용한 공간에 있을 때
- 자신의 페이스대로 해도 된다는 생각이 들고 압박감을 느끼지 않을 때
- 오랫동안 책상에 앉아 있지 않고 여기저기 돌아다닐 수 있을 때

또한 저희는 아이들이 언제 어떤 상황에서 좌절감을 느끼는지 나타낸 목록을 만들 수도 있습니다. 집에서 효과가 있는 방법은 흔히 학교에서도 효과가 있기 때문에 두 가지 다른 환경 사이의 일관성이 이루어집니다.

아이들은 저마다의 학습 유형과 고유한 학습 강점에 부합되는 방식으로 자료가 제공될 때 학습 효과가 가장 큽니다. 학부모 여러분과 함께 IEP를 개발하는 이유의 하나는 학교에서 여러분 자녀의 성공을 돕는 데 필요한 이러한 정보를 입수하기 위해서입니다. 이는 협력의 일부입니다.

학부모에게는 전문가가 필요하다. 전문가에게는 학부모가 필요하다. 아동에게는 둘 다 필요하다.

—Federation of Invisible Disabilities

아동의 학습 유형에 따른 IEP 목표의 예

마크는 이제 4학년입니다. 3학년 때 학습장애가 있는 것으로 판정되었고, 현재 1학년 수준의 읽기를 하고 있습니다. 마크는 시각학습자입니다. 마크의 부모는 마크가 자긍심이 낮고 스스로를 좋은 학생으로 여기지 않아서 걱정입니다. 마크는 스포츠에 능하고 스포츠를 좋아합니다. 마크의 부모는 어떻게든지 마크를 돕고 싶습니다.

목표: 마크가 읽기에 흥미를 가지고 즐겁게 할 수 있도록 돕기

전략

담임교사가 할 일:

- 자원교사의 지원을 받아, 마크의 읽기 능력에 적합하도록 읽을거리의 수준을 조정한다.
- 마크가 자신의 읽기 능력에 적합한 읽을거리(스포츠 관련 도서 포함)를 선택할 수 있도록 한다.
- 스포츠를 중점적으로 다룬 언어기술 분야의 읽을거리를 포함한다.
- 마크가 읽기 과제를 완료하는 데 필요한 시간을 늘려줌으로써 성공률을 높여준다.
- 구두 시험 및 조용한 시험 장소를 제공한다.
- 학급 과제를 내줄 때, 마크의 읽기 능력에 맞추어 조정된 구두 및 서면 지시를 제공한다.
- 학교 과제물을 집에 보내서 부모와 함께 예습하도록 한다.
- 어휘 목록을 집에 보내서 부모와 함께 예습하도록 한다.

보조교사가 할 일:

- 익숙하지 않은 단어의 발음 및 배합에 관해 일대일 지도를 제공한다.
- 마크의 읽기 능력 진전 및 성취를 기록한 일지를 마크와 함께 쓴다.

목표 평가

- 마크는 점진적 읽기를 통해 매주 3권의 책을 선택하여 읽는다.
- 다음번 평가 기준 기간에 마크의 성적이 전반적으로 향상된다.
- 담임교사가 매월 마크와 부모를 만나 마크의 일지를 검토한다.

이 목표는 3개월 이내에 담임교사, 자원교사 및 마크의 부모에 의해 검토됩니다.

비고

- 마크는 시각학습자이므로 모든 정보가 글로 제공됩니다.
- 마크의 뒤떨어지는 읽기 능력이 시험 성적에 영향을 끼치지 않도록 하기 위해, 학급이 배우는 개념들에 대한 이해를 구두로 평가합니다.
- 마크가 학습 의욕을 가지려면 성공을 체험해야 합니다. 일지를 씌으로써 마크가 자신의 진전을 확인하게 할 수 있습니다.
- 마크의 관심사와 강점을 활용함으로써 학습 의욕을 고취할 수 있습니다.
- 자원교사 등의 다른 사람들도 이 목표를 위해 저마다의 역할을 맡을 수 있습니다.

전환

새로운 환경(새로운 일과표, 새로운 교사, 새로운 교실, 새로운 학교)으로의 전환은 어느 아동에게나 어려운 일일 수 있지만, 특수교육 대상 아동은 문제가 있을 가능성이 더 많습니다. 조사에 따르면, 장기적인 준비가 매우 중요하며 전환 과정에서의 저희의 개입이 성공의 열쇠입니다.

IEP회의는 이러한 전환이 원활하게 이루어지도록 하기 위해 아동 및 학교 교직원과 함께 계획을 세우는 논리적이고 실제적인 과정입니다. 이상적으로는, 초등학교에서 중학교 또는 고등학교로 진학할 경우, 양쪽 학교의 교직원이 모두 개입합니다.

전환에 따라 다음과 같은 여러 가지 요소가 달라질 수 있습니다:

- 새로운 교사(들), 또는 1명의 교사에서 여러 명의 교사로의 전환(가르치는 방식이 저마다 다름)
- 새로운 자원교사 및 기타 교직원
- 친구 및 급우
- 교실 및 기타 장소
- 학생 행동에 대한 규칙 및 기대
- 일과표 및 수업일 구성

위 요소들을 비롯하여 다른 모든 요소가 IEP에 반영되어야 합니다. 학부모인 우리는 우리 아이들을 누구보다 잘 알며, 우리 아이들의 두려움과 어려움에 관해 학교와 공유할 수 있는 중요한 정보를 가지고 있습니다. 우리 아이들을 잘 준비시킬수록 모든 요소가 빠짐없이 반영되게 할 수 있으며, 그에 따라 전환이 더 원활하게 이루어질 수 있습니다.

아이들이 대처 기술을 이미 배웠고, 새로운 환경을 이해하고 그에 적응할 기회가 주어질 경우, 전환기는 아이들에게 성장의 기회이기도 하다. 이상적으로는, 전환 팀은 학생 상담교사, 교사, 행정 담당자, 학부모 및 학생 등으로 구성된다. 이들은 서로 협력하여, 학생의 우려를 인정하고 새로운 환경에서의 소속감을 형성함으로써 학생의 전환을 계획하고 지원한다.

—리아 데이비스, M.Ed., *Helping Children Cope with School Transitions*

전환에 따른 IEP 목표의 예

사라는 발달장애가 있는 7학년생으로서 동네에 있는 학교에 다닙니다. 사라는 음악과 미술을 좋아하며, 정보가 구두로 제공될 때 학습 효과가 큼니다. 사라는 학교에 친구가 많습니니다. 사라의 말은 이해하기가 어려울 수 있지만, 사라의 급우들은 사라를 이해할 수 있습니다. 사라는 수학 및 언어는 3학년 과정을 듣고 있습니다. 고등학교에 진학하는 것에 많이 설레지만, 고등학교에서도 계속 친구들과 함께 지낼 수 있을지 걱정입니다.

목표: 사라의 고등학교로의 전환 돕기

전략

7학년 담임교사가 할 일:

- 고등학교 자원교사와 의논하여 전환 준비를 위한 추가적 학교 방문을 주선한다.
- 사라의 부모가 관심이 있을 수 있는 고등학교에서의 방과후 스포츠 활동 목록을 제공한다.
- 사라의 전환을 도와줄 학생 2명을 지정해준다. 이들은 고등학교에서 매주 한 번씩 사라와 함께 점심을 먹게 될 수도 있다.
- 사라가 자신에 대한 5분짜리 프레젠테이션을 준비하는 것을 돕는다. 사라는 고등학교 교직원에게 이 프레젠테이션을 한다.

보조교사가 할 일:

- 사라가 고등학교를 방문할 때 동반한다.
- 사라에게 사용할 적절한 전략에 관해 고등학교 교직원과 협력한다.
- 사라에게 미술실과 음악실을 보여주고 담당 교사들에게 사라를 소개한다.

목표 평가

사라는

- 자신의 긍정적 체험에 관해 격주로 7학년 담임교사 및 부모님에게 보고한다.
- 고등학교의 교내 구조에 익숙해진다.
- 1개월 이내에 고등학교 교직원에게 프레젠테이션을 한다.
- 1개월 이내에 부모님과 함께 고등학교 자원교사를 만나고 추후 면담 계획을 세운다.

이 목표는 3개월 후에 검토됩니다

비고

- 사라는 고등학교의 다양한 측면에 익숙해질수록 더 편해집니다.
- 미술실 및 음악실 방문은 사라의 관심사를 활용하여 전환을 돕는 방법입니다.
- 정기적으로 예정된 회의에서 사라의 걱정과 우려에 대해 미리 의논하는 것은 사라의 부모와 교사가 사라의 전환을 어떻게 도울지 결정하는 데 많은 도움이 됩니다.
- 사라의 동료들과의 관계가 고등학교에서도 지속되는 것이 중요합니다. 고등학교를 방문할 때 다른 학생들을 동반하는 것도 전환을 더 쉽게 만들어줍니다.
- 사라에게 자신에 대한 프레젠테이션을 준비하게 함으로써 자기옹호 기술을 개발해주고 사라의 청각학습 방식을 활용하게 해줄 수 있습니다.

IEP의 조정

IEP에는 해당 학생의 특정한 학습 필요에 적합한 조정안 또는 수정안이 포함될 수 있습니다. 교육부의 방침에 따르면, 특정 프로그램 또는 프로그램의 일부에 조정안 또는 수정안이 포함되어야 할지에 대한 공식적 결정은 해당 학생이 10학년이 될 때까지 유보될 수 있습니다.¹

조정은 다음과 같은 것을 변경하는 것입니다:

- 해당 학생의 교육에 사용되는 전략
- 해당 학생이 이용할 수 있는 자료
- 해당 학생의 학습을 평가하는 데 사용되는 평가 도구

조정은 해당 학생이 교과과정의 학습 성과를 달성할 수 있도록 하기 위한 것입니다.

예를 들어 완전 또는 부분 시각장애가 있는 학생의 경우, 누가 교재를 큰소리로 읽어주거나 점자 판독기를 사용할 수 있을 때 성공할 가능성이 더 많을 수 있습니다. 이 밖의 일반적인 조정은 다음과 같습니다:

- 서면 시험보다는 구두 시험 치르기
- 과제 완성 시한 연장
- 단어 예측 또는 철자 확인 도구가 있는 컴퓨터 사용
- 더 낮은 학년 수준의 학습 성과를 기준으로 한 학습

위와 같은 조정은 특정 과정에 대해 이루어질 수 있습니다. 해당 학생이 모든 과정에서 이러한 조정이 필요하거나 지속적으로 필요하지 않을 수 있기 때문입니다. 또는, 모든 과정에서 더 낮은 학년 수준의 읽기 교재가 필요하지만 특정 과목에서는 소정의 학습 성과를 달성할 수도 있습니다.

어떤 경우이든, 해당 학생은 다른 학생들과 동시에 성적표를 받습니다. 이 성적표에는 해당 학생이 교과과정의 학습 성과를 달성하고 있는지의 여부가 나타나 있습니다. (이 안내서 14페이지의 ‘아동의 진전에 대한 보고’에 자세히 설명되어 있습니다.)

BC 주 시험에 대한 조정에 관해 알아보려면 교육부 웹사이트 <http://www.bced.gov.bc.ca/exams/adjudication/>에서 ‘Provincial Examinations—Adjudication’을 읽어보고 자녀의 담임교사와 상담하십시오.

프로그램에 조정안이 포함된 학생은 일반적으로 졸업할 때 도그우드 졸업장(Dogwood Diploma)을 받을 자격이 있습니다.

¹ 교육부가 발행한 조정 및 수정 안내서(*A Guide to Adaptations and Modifications*)를 참고하십시오.

모든 사람은 역량과 능력과 재능을 가지고 있다. 잘 사는 것은 그러한 역량이 활용될 수 있는지, 능력이 표출될 수 있는지, 재능이 부여될 수 있는지의 여부에 달려 있다. 그럴 수 있다면 그 사람은 높이 평가되며, 자신이 힘이 있고 주위 사람들과 잘 연결되어 있다고 느끼게 된다. 그리고 그 사람이 속한 공동체는 그 사람의 이바지 덕분에 더 강력해진다.

—존 P. 크레츠만 & 존 L. 맥나이트

IEP의 수정

학습 성과에 수정이 필요한 학생의 수는 조정이 필요한 학생의 수보다 훨씬 적습니다. 프로그램이 수정된 학생은 BC 주 교과과정과 다른 목표에 따라 공부합니다.

교육부의 방침에 따르면, 교과과정에 접근할 수 없을 정도의 특수교육 필요가 있는 학생의 경우에 수정이 고려되어야 합니다. 구체적으로 말하자면 다음과 같은 경우입니다:

- 주위 환경에 대한 인식이 제한된 학생
- 정신적 또는 신체적 건강이 허약한 학생
- 의학적 및 인지적, 또는 복합적 문제가 있는 학생¹

IEP가 수정될 수 있는 학생은 다음과 같습니다:

- 동료들은 대수를 배우고 있을 때 돈 세는 법을 배우는 학생
- 동료들은 태양계를 공부하고 있을 때 행성 이름을 배우는 학생
- 유치원 수준의 이야기를 듣는 법과 적시에 페이지 넘기는 법을 배우는 5학년생

학생의 IEP에 조정안보다는 수정안이 포함되어 있음이 분명할 경우도 있고, 그 구별이 모호할 경우도 있습니다. 그러므로 IEP 회의에서 이에 대해 이야기하고 교육부의 안내서를 읽는 것이 바람직합니다.

IEP에 수정안이 포함된 학생에게는 해당 과목 또는 과정의 학습 성과보다는 IEP상의 특정 목표와 관련된 의견 또는 문자 성적이 기재된 성적표가 발급됩니다.

해당 학생은 졸업할 때 지금은 '에버그린 (Evergreen)' 이라고 불리는 학교수료증(School Completion Certificate)을 취득할 수 있습니다.

¹ 교육부가 발행한 조정 및 수정 안내서(A Guide to Adaptations and Modifications)를 참고하십시오.

수정안 사용에 관한 결정은 조정과 똑같은 원칙에 따라 내려져야 합니다. 즉, 모든 학생은 교육 프로그램의 모든 측면에서 학습에 대한 동등한 접근이 주어지고, 성취 기회를 가지며, 우수성을 추구할 수 있어야 합니다.

—B.C. 주 교육부, 조정 및 수정 안내서 (A Guide to Adaptations and Modifications)

프로그램 조정에 따른 IEP 목표의 예

존은 아버지와 함께 삽니다. 존은 학교를 싫어하며 자주 결석합니다. 비디오 게임과 축구를 더 좋아합니다. 존은 직접 체험 활동을 통해 학습할 때 학습 효과가 가장 큽니다. 마약 사용 경력이 있고 알려진 친구가 거의 없습니다. 이 고등학교로 오기 전에 여러 학교를 다녔습니다. 존은 학교에서 상담교사와의 상담을 받아왔습니다.

목표: 존의 등교 촉진하기

전략

상담교사가 할 일:

- 존이 좋아하는, 학교에서 지내는 시간과 회피하는 시간을 식별한다.
- 학습지원센터(Learning Assistance Centre)에 다니도록 주선하고 프랑스어 과정을 빼준다.
- 매주 열리는 읽기 및 수학 아카데미(Academy of Reading and Math)의 컴퓨터 보조 학습에 4주 동안 참여하도록 한다.
- 존을 축구 클럽과 체육 교사들에게 소개한다.
- 존이 자신의 출결을 관리하기 위해 기록하는 플래너의 자기기록 시스템을 검토한다.
- 모든 과목 교사에게 존의 IEP와 직접 체험 학습자로서의 강점을 알린다.
- 존의 학습 방식을 활용하는 전략을 비롯하여 모든 의문 및 우려에 관해 교직원들의 자원 역할을 한다.

청소년상담원/지원상담원이 할 일:

- 매주 두 번씩 학교 및 지역사회에서 열리는 스포츠 활동에 존을 참여시킨다.
- 존의 아버지와 협력하여 존의 출결과 마약 사용 가능성을 감독한다.

목표 평가

존은

- 한 달 후 상담교사와 아버지를 면담하여 출결을 검토하고, 자신이 좋아하는 수업과 좋아하지 않는 수업에 관해 상담교사가 수집한 정보를 바탕으로 자신의 프로그램을 수정한다.
- 출결을 개선하여 결석을 한 달에 세 번 미만으로 줄인다.
- 자신의 프로그램의 일부로서 학교의 스포츠 활동에 참여한다.
- 매주 두 번씩 지역사회 스포츠 활동에 참여한다.

상담교사, 학습지원교사 및 청소년상담원은 두 달 후 존과 존의 아버지를 면담하여 위와 같은 전략의 효과를 평가하고 다음 두 달에 대한 계획을 세웁니다.

비고

- 존의 프로그램은 존의 필요에 적합하도록 조정되는 중입니다. 올해는 프로그램이 전면적으로 시행되지 않습니다. 존이 학교에서 소속감을 가지고 친구를 사귀도록 돕는 것은 존의 등교를 촉진하는 데 중요한 첫 걸음이 될 수 있습니다.
- 상담교사는 존이 좋아하는 것과 존에게 어려운 것을 식별하고 어려운 것을 줄임으로써 존이 학교에 대해 더 긍정적인 태도를 갖게 되도록 도울 수 있습니다.
- 존은 자신이 학습 의욕을 갖는 데 필요한 성공을 성취하고 있다고 스스로 생각할 수 있어야 합니다. 자신이 잘하고 있다는 생각이 들 수 있도록, 한동안은 존에게 어려운 과정을 빼주는 것이 필요할 수도 있습니다.

아동의 진전에 대한 보고

교육부는 학부모에게 학업진전표를 세 번 발송해야 한다고 정하고 있습니다.¹ 이 학업진전표는 다른 아님 우리에게 익숙한 성적표입니다. 유치원부터 3학년까지의 성적표에는 해당 아동이 무엇을 할 수 있고 어떤 분야에서 어려움이 있는지 말해주는 의견이 기재되어 있습니다. 4학년부터 12학년까지의 성적표에는 문자 성적을 사용해야 합니다. 4학년부터 7학년까지의 성적표에는 교사의 의견도 기재되어야 합니다. 8학년부터 12학년까지의 성적표에는 필요에 따라 교사의 의견이 기재될 수 있습니다.

해당 아동의 특수교육 필요(완전 또는 부분 시각장애가 있는 학생에 대한 것)에 적합한 조정안이 IEP에 포함되어 있을 경우,

- 해당 아동이 교과과정의 학습 성과를 달성하고 있을 경우에는 위에 설명한 것과 같은 과정 또는 학년 성적표가 발부됩니다.
- 해당 아동이 교과과정의 학습 성과를 달성하고 있지 못할 경우에는 IEP상의 목표와 관련된 진전을 나타낸 성적표가 발부됩니다.

자녀의 IEP에 수정안(동료들은 대수를 배우고 있을 때 돈 세는 법을 배우는 학생에 대한 것)이 포함되어 있을 경우, 자녀의 성적표는 IEP상의 목표와 관련된 진전을 나타냅니다.

(추가적 정보는 학업진전표지침(Student Progress Report Order)에서 찾아볼 수 있습니다.)

성적표에 관한 상담은 IEP 검토의 자연스러운 계기가 될 수 있습니다. 교육부는 연간 1회 이상 IEP를 검토해야 한다고 정하고 있습니다.² 여러 사례에 비추어볼 때, IEP는 자주 검토할수록 좋습니다. 우리 아이들이 학업에서 나날이 진전을 거둬에 따라 조정 및 수정되는, 명실공히 진정한 ‘살아 있는 문서’가 될 수 있기 때문입니다.

IEP를 검토할 때 우리 학부모는 학교 교직원과 함께 무엇이 효과가 있었고 무엇이 효과가 없었는지 규명할 수 있습니다. 달성된 단기적 목표는 새로운 목표로 바꿀 수 있습니다. IEP가 항상 우리 아이들의 학습 방식에 적합한 것이 되도록 할 수 있습니다.

¹ B.C. 주 교육부, 학업진전표지침(Student Progress Report Order)

² B.C. 주 교육부, 개별교육계획지침(Individual Education Plan Order)

IEP 검토의 주요 구성요소

- 학부모 및 학생(적절할 경우)의 참여
- 각종 평가에 대한 IEP 팀 구성원들의 검토, 관찰에 대한 토론
- IEP 팀 구성원들의 여러 가지 문제와 우려에 대한 토론
- 목표, 전략, 서비스 및 자료의 수정
- 다음 교육 기간에 대한 우선순위 설정
- 새로운 평가 및 서비스에 대한 의뢰
- 다음번 IEP 검토 일자의 기록

—교육부, 특수교육 대상 학생에 대한 개별교육계획: 교사를 위한 자원 안내서
(Individual Education Planning for Students with Special Needs: A Resource Guide for Teachers)

권리와 의무

모든 부모는 저희 공립학교 체계에 속한 자녀에 관해 특정한 기본적인 권리가 있습니다. 그 중 하나는 자녀의 “학교에서의 출결, 품행 및 진전에 관한 통지를 받고, 해당 학구의 교육 프로그램의 일반적 유효성에 준한 연간 보고서를 요청에 의해 받아볼” 권리입니다. 또한, 모든 부모는 자녀에 관해 해당 교육청이 관리하는 모든 기록을 검토할 권리가 있습니다.

특수교육 대상 학생의 부모는 자녀의 학교 배치와 IEP 준비에 관해 협의할 추가적 권리가 있습니다. 그러나 IEP의 내용에 대한 거부권은 없으며, IEP가 시행되도록 승인할 권리도 없습니다.

교육부는 연간 1회 이상 IEP를 검토해야 한다고 정하고 있습니다.

학교장은 IEP가 필요한 교내 모든 학생에 대해 매년 IEP가 개발 및 시행되고 검토되도록 할 전반적 책임이 있습니다.

특수교육 대상 학생에 대한 책임이 있는 교사는 해당 학생의 교육 프로그램을 설계, 감독 및 평가해야 합니다. 기타 학교 교직원 및 교육청 관계자도 IEP에 기재된 전략이 시행되도록 할 책임이 있습니다.

IEP 초안 사본을 요청하면 오해의 소지를 미연에 방지할 수 있습니다. 16페이지의 ‘문제가 생길 경우’에는 IEP에 대한 학부모의 이해가 학교의 이해와 다를 경우에 취해야 할 조치가 설명되어 있습니다.

특수교육 서비스에 대한 교육부의 광범위한 법규 및 정책을 알아보려면 특수교육 서비스: 정책, 절차 및 지침 매뉴얼 (*Special Education Services: A Manual of Policies, Procedures and Guidelines*)을 참고하십시오.

교육부의 개별교육계획지침(*Individual Education Plan Order*)에는 특수교육 대상 학생에게 IEP가 필요하지 않을 경우가 명시되어 있습니다.

특수교육 대상 학생: 지적, 신체적, 지각적, 정서적 또는 행동적 성격의 장애가 있거나, 학습장애가 있거나, 특별한 재능이 있는 학생.

—정책, 절차 및 지침 매뉴얼(*Manual of Policies, Procedures, and Guidelines*) 섹션 E

문제가 생길 경우

어떤 좋지 않은 일이 생길 때 우리는 흔히 행동하기 전에 먼저 곰곰이 생각해봅니다. 하지만 우리 아이들(특히 가장 취약한 아이들)에게 좋지 않은 일이 생길 경우에는 감정이 훨씬 앞섭니다. 우리는 본능적으로 우리 아이들을 보호하려 하며, 우리 자신보다 아이들을 먼저 생각합니다.

IEP와 관련된 문제일 경우, 과연 우리는 우리의 감정적 격동을 어떻게 처리해야 할까요? IEP가 제대로 시행되지 않거나 학교 및 학구 측에서 우리와 협의하지 않을 경우에는 어떻게 해야 할까요? 우리 아이들의 필요에 대한 우리의 생각이 학교의 생각과 다를 경우에는 어떻게 될까요?

이것은 얼마든지 있을 수 있는 의문이며, 마땅히 그 답이 있어야 합니다.

학부모가 직면하는 문제는 대부분 절차상의 실패 또는 절차의 부재로 인한 것으로서 그 예는 다음과 같습니다:

- 절차가 수립되었으나 무시되었을 경우
- 절차가 제대로 이해되지 않았을 경우
- 절차가 아예 수립되지 않았을 경우

학부모와 학교 사이의 관계가 적대적이 될 경우, 그 초점이 흔히 비난으로 바뀝니다. 누구 탓인가? 왜 잘못을 인정하지 않나? 문제의 초점이 아이에게서 어른으로 즉시 옮겨갑니다.

이러한 딜레마의 해결책은 되도록 빨리 회의를 요청하는 것이며, 그 목적은 두 가지입니다:

- IEP 회의에서 수립되었거나 수립되어야 했던 절차의 재검토
- 갈등에 대한 논의 및 해결책 모색

BCCPAC의 목소리 내기: 공립학교 학생의 옹호에 관한 학부모 안내서(*Speaking Up: A parent guide to advocating for students in public schools*)는 이러한 문제가 생길 경우에 매우 유용한 자료입니다.

이 안내서에서 저희는 의도적으로 협력을 효과적인 IEP 개발의 기본 요소로 강조했습니다. 사람들이 서로 협력하면 상호존중적인 대화를 통해 문제가 해결됩니다. 이상적인 IEP 회의는 그 본질상 비대립적인 것입니다. IEP 회의에서 충분한 협의를 통해 문제에 대처할 절차를 수립할 수 있습니다. 모든 것이 다 잘 될 수는 없으며 실패는 성공의 아버지라는 것을 인정함으로써 실패를 허용해야 합니다.

때로 우리 학부모는 우리 아이들의 강력한 옹호자가 되어야 합니다. 우리는 아이들을 대신하여 목소리를 낼 권리와 의무가 있습니다. IEP 회의에서의 옹호는 협력적인 목소리를 사용합니다. 그리고 이것은 우리 아이들을 돕기 위한 강력한 도구입니다.

우리가 필요로 하는 것 중 다수는 급하지 않은 것이다. 하지만 자식은 그렇지 않다. 바로 지금 우리 아이의 뼈가 형성되고, 피가 만들어지고, 지각이 개발되고 있기 때문이다. 우리 아이에게는 '내일' 이라고 대답할 수 없다. 우리 아이의 이름은 '오늘' 이다.

—가브리엘라 미스트랄, *Su Nombre es Hoy (His Name is Today)*

참고 문헌 및 자료

Baker, Fiona, “Learning Styles in Children,” Kidspot: Your Kids. Your Life. 웹사이트 주소:
<http://www.kidspot.com.au/schoolzone//Learning-Learning-styles-Learning-styles-in-children+4053+391+article.htm>

B.C. Confederation of Parent Advisory Councils, *Speaking Up! A parent guide to advocating for students in public schools*, 2008. 내용: 자녀 옹호하는 법, 학부모의 권리와 의무, 의사결정의 공정성, 문제 해결에 관한 조언 등.
웹사이트 주소: <http://www.bccpac.bc.ca/resources/speaking>

B.C. Ministry of Education, *A Guide to Adaptations and Modifications*. 웹사이트 주소:
http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/adaptations_and_modifications_guide.pdf

B.C. Ministry of Education, *Individual Education Plan Order*. 웹사이트 주소:
<http://www.bced.gov.bc.ca/legislation/schoollaw/e/m638-95.pdf>

B.C. Ministry of Education, *Individual Education Planning for Students with Special Needs: A Resource Guide for Teachers*, November 2009. 내용: IEP에 관한 종합 안내, IEP 참여에 관한 학부모를 위한 조언(부록 2) 및 학생을 위한 조언(부록 3) 등. 웹사이트 주소: <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/iepsn.pdf>

B.C. Ministry of Education, “Provincial Examinations—Adjudication.” 웹사이트 주소:
<http://www.bced.gov.bc.ca/exams/adjudication/>

B.C. Ministry of Education, *Special Education Services: A Manual of Policies, Procedures and Guidelines*, April 2010. 내용: 특수교육 대상 학생을 위한 서비스의 요약, 각종 법규 및 교육부 지침, IEP의 특별 섹션 등. 웹사이트 주소:
http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/special_ed_policy_manual.pdf

B.C. Ministry of Education, *Student Progress Report Order*. 웹사이트 주소:
<http://www.bced.gov.bc.ca/legislation/schoollaw/e/m191-94.pdf>

British Columbia Council of Administrators of Special Education, *Supporting Meaningful Consultation with Parents*, 2008. 내용: 학부모와의 의미 있는 협의의 핵심 요소, 효과 및 장애, 문답, 사례 연구 및 예 등. 웹사이트 주소: http://sd41.bc.ca/learning_support/pdf/meaningfulConsultation.pdf

“Different Learning Styles,” Your Dictionary: The Dictionary You Can Understand. 웹사이트 주소:
<http://education.yourdictionary.com/for-teachers/different-learning-styles.html>

Murray, Carolyn, “Acceptance,” Children’s Disabilities Information. 웹사이트 주소:
<http://www.childrensdisabilities.info/parenting/acceptance.html>